



Достойное образование для всех

В регионе интенсивно строится образовательная пирамида – инновационная система поиска и воспитания одаренных детей

Региональный заказ к образовательной системе Самарской области – мобилизация в соответствии с приоритетами экономики региона. Главное сейчас – интеграция образования в конкретные практические проекты экономики. Отсюда и задачи базового образования «по-новому» в школе, и поиск и поддержка одаренных детей. О том, как в регионе будет развиваться система обучения одаренных детей, «Первому» рассказал губернатор Самарской области Николай Меркушкин.

Оксана ФЕДОРОВА, Игорь КАЗАНОВСКИЙ (фото)

вальной и производственной структуре губернии.

1 сентября 2016 года мы открыли Центр для одаренных детей. Там уже занимаются более двухсот школьников из Самарской, Пензенской, Оренбургской областей и из Казахстана. Обучение идет по физико-математическому, химико-биологическому, информационно-технологическому, инженерно-изобретательскому и робототехническому направлениям. Эти направления имеют приоритетное значение для инновационного развития Самарской области.

Со временем мы построим для одаренных детей новый комплекс. Он будет вбирать в себя самый передовой опыт, наработанный как в стране, так и в мире. Этот комплекс расположится на берегу Волги, что придаст ему особую привлекательность. Надеюсь, что со временем в нашем Центре будут обучаться ребята не только из российских регионов, но и из-за рубежа.

Мы ставим также задачу скоординировать работу Центра одаренных детей и детского технопарка «Кванториум», а в перспективе создать такой же Центр и технопарк в Тольятти.

– Какую роль могут сыграть власти сегодня для решения этой проблемы?

– Без поддержки власти, заинтересованного в инновационном развитии бизнеса, всего нашего общества решить задачу воспитания одаренных детей, создания целостной системы работы с ними очень сложно, практически невозможно. Государство выступает инициатором этого процесса.

– Должна быть принята конкретная программа? Должен ли за нее отвечать конкретный человек или ведомство? Есть ли у нас в регионе такая программа?

– В 2013 году завершилась реализация такой ведомственной целевой программы, рассчитанной на 2011–2013 годы. С 2015 года в рамках госпрограммы развития образования у нас действует подпрограмма «Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Самарской области» до 2020 года. Основным ее исполнителем является региональное министерство образования и науки. В 2016 году объем финансирования подпрограммы составил почти 113 млн рублей.

– Существуют ли параметры, по которым можно определить, что ребенок одаренный, или их нужно разрабатывать?

– Одной из форм выявления талантливых детей является олимпиадное движе-

ние. К сожалению, многие годы мы этой работой занимались недостаточно активно. И сейчас нам надо наверстывать упущенное. Конкуренция за молодые таланты будет все жестче. Поэтому нам надо создать целостную систему отбора и комплексного сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Безусловно, особое место в этой системе должна занять работа Центра для одаренных детей. Принципиально важно, чтобы его выпускники продолжили обучение в наших вузах. Иначе Центр может превратиться в механизм выкачивания талантов из области.

– В Самаре, например, развивается ракетно-космическая отрасль. Стоит ли заранее привлекать в нее одаренных детей? Или искать, как в «Азасели» Акунина, чем ребенок талантлив?

– И готовить, и искать. И, как я уже неоднократно подчеркивал, создавать все условия для того, чтобы талантливая молодежь оставалась жить, учиться и работать в Самарской области.

Возьмем статистику. За последние два года из 47 победителей и призеров всероссийского этапа олимпиады 39 выехали учиться за пределы губернии. Мы должны очень хорошо осмыслить, почему так происходит. Это серьезнейшая недоработка и школ, и вузов, и наших ведущих предприятий.

Вместе с тем у нас есть хорошие примеры «селекционной работы» в интересах предприятий и компаний, расположенных на территории региона. Например, НОВАТЭК ведет одаренных ребят со школьной скамьи: школа – вуз – предприятие. То же самое делают Роснефть и Газпром.

Мы создаем принципиально новую систему работы на наших предприятиях аэрокосмического кластера: Центр одаренных детей – Самарский университет – «Гагарин-центр» – РКЦ «Прогресс» и т.д. Таким образом, Центр станет первым звеном в единой цепочке, как это уже давно принято в ведущих международных корпорациях.

Нужно, чтобы в систему работы с одаренными детьми органично вписался и ставший международным Молодежный форум ПФО «Волга».

ЕЖЕМЕСЯЧНУЮ ПРЕМИЮ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ПОЛУЧАЮТ ПЕДАГОГИ, УСПЕШНО РЕАЛИЗУЮЩИЕ ДОЛГОСРОЧНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ОСОБОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ



– Какую отдачу можно ожидать от подготовки ребенка? Должны ли родители, например, быть готовы подписать документ, чтобы вернуть стране потраченные на их ребенка деньги?

– Вопрос это, конечно, непростой, требующий серьезной проработки на уровне специалистов, экспертного сообщества. Но думаю, что и государство, и родители должны быть в равной степени заинтересованы в развитии одаренных детей. Тогда выиграют все и в первую очередь – сами дети.

– Каким вы видите межгосударственное, межгосударственное сотрудничество в этой области? Или эта тема в большей степени касается обороноспособности страны?

– Без использования зарубежного опыта, без учета последних достижений в сфере работы с одаренными детьми мы вряд ли добьемся желаемого результата. Стать конкурентоспособными можно, только тесно взаимодействуя с аналогичными центрами как у нас в стране, так и за ее пределами.

– Стоит ли привлекать иностранных специалистов?

– Безусловно. Но только лучших, потому что одаренных детей должны обучать и воспитывать талантливые педагоги. Ни Центр, ни многие другие вещи нам ничего не дадут, если мы не подготовим и не привлечем к работе первоклассных учителей.

– Необходимо ли параллельно развивать программу одаренных учителей, которые бы учили одаренных детей?

– Как сказал президент России В.В.Путин, «система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать».

Поэтому надо активнее внедрять формы материального стимулирования творчески и результативно работающих педагогов. И мы это делаем.

Важно не только общее повышение зарплат, но и особое материальное и моральное поощрение творческих, высокоэффективно работающих учителей. У нас выплачивается ежемесячное денежное поощрение педагогам, подготовившим победителей и призеров всероссийских

олимпиад школьников или победителей и призеров региональных, всероссийских, международных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.

Кроме того, ежемесячную премию в течение года получают педагоги, успешно реализующие долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости. Получают ежемесячную денежную выплату и молодые педагоги.

Мы учредили почетные звания «Заслуженный учитель Самарской области» и «Народный учитель Самарской области». О том, что мы на правильном пути, свидетельствуют и успехи наших педагогических работников на Всероссийском конкурсе «Учитель года России».

Проведение финала этого конкурса в нашем регионе было бы невозможным без заслуженной победы Сергея Сергеевича Кочережо, учителя истории и обществознания.

Эта победа была подготовлена предшествующими достижениями участников конкурса. Так, финалистами конкурса стали в 2011 году А.Н.Осипов, учитель физической культуры, в 2013 году – В.М.Кильдюшкин, учитель истории и обществознания, в 2014 году – А.И.Фоломкин, учитель информатики.

Наша задача – создать условия, при которых учителя будут постоянно работать над собой, совершенствовать свои знания. Тогда и их ученики будут также конкурентоспособны.

– Ваш прогноз на годы: когда программа даст первые результаты?

– Если говорить о конкретных достижениях 2016 года, то по итогам IV Международной олимпиады по экспериментальной физике IEPPhO самарские школьники стали призерами: двое – серебряными и двое – бронзовыми.

Команда Самарской области среди 19 команд из 10 регионов России была представлена и на Всемирной робототехнической олимпиаде WorldRobotOlimpiad.

Понятно, что это лишь начало. Результат даст только эшелонированная система подготовки и одаренных детей, и преподавателей. Если мы и дальше будем правильно вести эту работу, то, конечно, сможем добиться в итоге очень и очень многого.

– На какое место среди важнейших для страны вопросов вы поставили бы тему воспитания одаренных детей в России?

– Воспитание одаренных детей – задача исключительно важная. Сегодня именно конкурентные преимущества системы образования, привлечение в нее одаренных детей и молодежи, борьба за таланты и умы в огромной мере определяют, какой будет наша область, вся наша страна через десять-двадцать лет.

Раннее выявление и развитие творческих способностей детей имеет большое значение не только для общества, но и для судеб самих детей. Чем полнее они реализуют свой творческий потенциал, тем больше шансов, что они станут успешными, ответственными, счастливыми людьми, настоящими гражданами нашей великой страны.

– Может ли Самара стать центром подготовки таких детей? По какой теме?

– Может, должна и уже становится. Активная работа на будущее является одним из главных условий устойчивого развития региона.

Для этого нужно активно развивать дополнительное образование, особенно инженерно-технического профиля, что соответствует интересу детей и всей образо-